

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Аксайского района
Грушевская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ Грушевская СОШ)

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета

Протокол № 16 от 19.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Грушевской СОШ



О.В. Коротицкая

Приказ № 183-о от 19.08.2021



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ ГРУШЕВСКАЯ СОШ

2021-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования МБОУ Грушевской СОШ.

Назначение программы воспитания - помочь образовательной организации МБОУ Грушевская СОШ в решении проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, куратор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания - это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания МБОУ Грушевской СОШ включает в себя четыре основных раздела:

раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описывается специфику деятельности МБОУ Грушевской СОШ в сфере воспитания. Здесь размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором МБОУ Грушевская СОШ показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация». Вариативными модулями являются: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность», «Здоровье».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников образовательной организации в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором необходимо показать, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. В целях реализации программы воспитания на каждый учебный год составляются:

Календарный план воспитательной работы для уровня начального общего образования (1-4 классы);

Календарный план воспитательной работы для уровня основного общего образования (5-9 классы);

Календарный план воспитательной работы для уровня среднего общего образования (10-11 классы).

Календарные планы воспитательной работы на каждый учебный год размещаются отдельными документами.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕСС

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Грушевская средняя общеобразовательная школа расположено в центре казачьей станицы Грушевская Аксайского района Ростовской области. Школа размещается в небольшом отдалении от инфраструктурных объектов и промышленных предприятий поселения и является не только образовательным, но и культурным центром станицы.

Социокультурная среда Грушевского сельского поселения более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Общение жителей станицы отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Более половины всех педагогов школы родились в нашей станице, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Элементы социальной и культурной среды станицы имеет определенный образовательный и воспитательный эффект, который используется для формирования чувства сопричастности каждого учащегося к своей малой Родине, образовательному учреждению, семье, общему делу.

Значительная часть семей обучающихся связана со школой тесными узами: родители были учениками данной школы. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в поселении в целом. Предки многих жителей станицы имели статус донских казаков. В настоящее время идет процесс возрождения станичного казачества. Школа так же причастна к данному процессу и с 2002 года имеет статус «казачья». Поэтому приоритетными задачами воспитания являются формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, бережного отношения к наследию и традициям донского казачества. В зависимости от данных факторов построен учебный и воспитательный процесс, осуществляется внеурочная

деятельность, работают детские объединения дополнительного образования. Содержание казачьего компонента реализуется на основе модульного принципа построения рабочих программ учебных предметов, вариативных курсов урочной и внеурочной деятельности.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, из воспитания на уроке, вне урока: через реализацию программы воспитания области и района, преемственности детский сад-школа, экскурсионной и творческой деятельности.

В школы обучается более 300 обучающихся. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе;

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей, присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с дивергентным поведением, стоящих на различных видах учета.

- по национальной принадлежности(русские, армяне).

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе – преобладание педагогов с большим опытом педагогической практики. Молодые педагоги имеют достаточно высокий уровень творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги – основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Оригинальные воспитательные находки школы.

- 1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

- 2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

3) Практический день как⁵ форма организации целенаправленной системной работы по развитию деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;

4) Обеспечение 100% - ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют Совет школы, Общешкольный родительский комитет, Школьный Совет самоуправления.

По вопросам воспитания школа взаимодействует так же с МБУ ДО Центром профориентации и сопровождения профессионального самоопределения учащихся (молодежи) Аксайского района; МБУ ДО Центром творчества детей и молодежи Аксайского района; МБУ ДО Аксайского района «Детская школа искусств п. Рассвет»; МБУК Грушевского сельского поселения «Грушевский сельский Дом культуры»; МБУ ДО детско-юношеская спортивная школа «Юность» г. Аксай; МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Аксайского района»; Администрацией Грушевского с/поселения; МБУЗ ЦРБ Аксайского района Амбулаторией ст. Грушевской.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют детские общественные объединения, объединения дополнительного образования, работающие на базе школы от учреждений дополнительного образования Аксайского района, а также учреждения культуры Грушевского сельского поселения. Учащиеся, занимающиеся в них, как правило, проявляют большой интерес к познанию, а педагогов работа в детских объединениях стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

Традиции коллектива - это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому. В школе накоплен богатый опыт работы по КТД. Коллективные творческие дела - это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности.

Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты. Учащиеся и педагоги школы активно участвуют в реализации федеральных, региональных и муниципальных целевых программах.

Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено школьным Советом самоуправления, который координирует работу общешкольных малых инициативных групп. В школе создан Пресс-центр, который освещает школьные новости и проблемы.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе. Работает спортивный зал, стадион с футбольным полем, универсальная игровая площадка; составлен календарь традиционных спортивно-оздоровительных мероприятий.

Безусловно, личность ребенка раскрывается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьным педагогом - психологом, учителем логопедом.

Процесс воспитания в МБОУ Грушевской СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в МБОУ Грушевской СОШ психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и

педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ Грушевской СОШ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество,

природа, мир, знания, культура, §здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, в том числе иметь представление о ценностях казачьей культуры, обычаях и культурно-исторических традициях казачества, нравственных нормах, правилах поведения и личностных качествах, значимых для казаков.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском

возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; иметь начальное представление о казачьих устоях и традициях семьи, бережно относиться к ним;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну, культуру и традиции казачества;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных

условий для развития социально¹⁰ значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья, учитывая представления об этических нормах взаимоотношений в казачьей семье, между поколениями;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к знаниям примеров гражданско-патриотического служения России и воинской доблести казаков, роли казачества в истории России;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к духовным отечественным традициям и моральным нормам казачьей культуры;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества, учитывая *нравственные нормы и правила поведения казаков*;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на

ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт сохранения в современных условиях элементов традиционной казачьей культуры;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и сам¹²анализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

организовывать профилактическую¹³ работу по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся;

способствовать поддержанию здоровья детей;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках разнообразных направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Профилактика», «Здоровье», «Школьные медиа», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Модули расположены в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы МБОУ Грушевской СОШ.

3.1.Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение

ключевых дел в жизнь школы¹⁴ помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для детей.

Процесс воспитания и социализации обучающихся во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным, казачьим традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родной станицы и его жителей. Поэтому, приоритетными в школе являются задачи по формированию у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, в том числе привитие любви к своей малой Родине.

Для этого в МБОУ Грушевской СОШ используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами школы, специалистами Управления образования Администрации Аксайского района комплексы дел (патриотической, благотворительной, эстетической, экологической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (проект «Чистая станица», «Чистый школьный двор», месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы, патриотическая акция «Бессмертный полк», акция «Посылка солдату - выпускнику школы», проект «Вахта памяти» и др.)

- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (спортивные соревнования по волейболу, футболу, «Президентские состязания», «Президентские игры», сдача нормативов ГТО и др.).

- участие во всероссийских, региональных акциях, конкурсах, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со

значимыми для детей и педагогов¹⁵ знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (КТД «Праздник престольный в казачьей станице», КТД «Новогодний калейдоскоп», КТД «Защитникам Отечества посвящается», День знаний, Последний звонок, предметные недели и др.)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», КТД «Прощай, начальная школа!», торжественный прием в члены РДШ, движения «Юнармия», Выпускные вечера и др.).

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (четвертные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей; награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся).

- ***На уровне классов:***

- выбор ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

- ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные

беседы с ним, через включение его¹⁶ в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Профессиональную деятельность педагога, направленную на воспитание ребенка в классном ученическом коллективе и работу с классом осуществляет классный руководитель. Классный руководитель организует работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками; педагогом – психологом, педагогами дополнительного образования, логопедом, заведующей библиотекой, с родителями учащихся или их законными представителями.

Классный руководитель организует:

- работу по формированию и развитию классного коллектива; в том числе контроль над успеваемостью учащихся класса и занятостью учащегося во внеурочное время;

- индивидуальную работу с обучающимися класса, в том числе со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам; с обучающимися, состоящими на различных видах учета, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

- работу с учителями, преподающими в данном классе;

- работу с родителями учащихся или их законными представителями;

- профилактическую работу, направленную на формирование осознанного отношения к собственной жизни, безопасного поведения, а также понимания норм поведения в кризисных ситуациях;

- ведение документации классного руководителя, принятой МБОУ Грушевской СОШ.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные

отношения с обучающимися класса¹⁷, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- организация классного самоуправления;

- проведение инструктажей по ТБ разной направленности, правилам поведения в школе, соблюдению ПДД, ППБ.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) - со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на

заполнение ими личных портфолио¹⁸, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями: регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов,

соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.¹⁹

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

20

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально - значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально - значимые отношения, получить опыт участия в социально-значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально-значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися направлений.

• **Общеинтеллектуальное:** базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте

исследования как области, в ²¹рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании.

Данное направление представлено курсами: «В мире информатики», «Русский язык с увлечением», «Умники и умницы», «Шахматы» (начальная школа); «В мире информатики», «Основы алгоритмизации», «Основы робототехники». «Теоретическая информатика», «История Донского края», «Основы финансовой грамотности», «Подготовка к ОГЭ по русскому языку», «Подготовка к ОГЭ по математике», «Подготовка к ОГЭ по географии», «Практическое обществознание», «Занимательная физика» (основная школа); «Информатика в задачах», «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку», «Подготовка к ЕГЭ по математике», «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию», «Химия вокруг нас» (средняя школа).

- **Спортивно-оздоровительное:** заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом;

Данное направление представлено курсами: «Подвижные игры», «Разговор о правильном питании» (начальная школа), «Подвижные игры», «Общая физическая подготовка», «Волейбол» (основная школа);

- **Общекультурное (художественно-эстетическое):** способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию;

Данное направление представлено курсами: «Моё рукотворчество», «Народная песня» (начальная школа); «Литературная студия» (основная школа);

- **Духовно-нравственное:** обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, концерты, защита проектов;

Данное направление представлено курсами: «Доноведение» (начальная школа);

- **Социальное, общественно-полезная деятельность:** в основу положена проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социально-трудовой компетенции, воспитания с ранних лет коллективизма требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки выполнения программ социального направления является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу;

Данное направление представлено курсами: «РОСТ» (начальная школа); «Отряд «Юнармия»», «Основы профессионального самоопределения» (основная школа);

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско- взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета ученического самоуправления школы, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность малой инициативной группы (далее - МИГ) дежурных командиров классов, объединяющего дежурных командиров классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных

руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (МИГ «Спорт», МИГ «Порядок», МИГ «Талант», МИГ «Ученье», МИГ «Досуг», МИГ «Информация»);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию функций обучающимися, отвечающими за различные направления работы.

Структура ученического самоуправления МБОУ Грушевской СОШ

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей

к школе территории (работа в²⁵ школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МБОУ Грушевской СОШ действуют следующие детские общественные объединения: первичное отделение региональной общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и отряд «Патриот» Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- классные родительские собрания, на которых родители могли бы получать информацию об обучающихся;

- родительские форумы, интернетгруппы, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

3.8. Модуль «Безопасность»

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать учащегося везде. Поэтому необходимо сформировать у учащегося

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из

различных источников, готовность²⁷ проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

1.Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

Проведение мероприятий данного направления способствуют:

- увеличению количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечению педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- снижению либо отсутствию случаев нарушения обучающимися Правил дорожного движения;
- популяризации деятельности отряда ЮИД;
- организации систематической работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого в школе используются следующие формы работы: разработка безопасного маршрута «Мой путь в школу и домой», праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов), тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, практические занятия по правилам дорожного движения, тематические беседы и классные часы, инструктажи, участие в районных олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно, внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения, изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам

перевозки пассажиров. проведение²⁸ занятий в младших классах, деятельность отряда ЮИД.

2.Профилактика пожарной безопасности

Профилактика пожарной безопасности (ППБ) –комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

Основными формами работы по данному направлению являются: тематические мероприятия, игры, соревнования, конкурсы, викторины, практические занятия по пожарной безопасности, профилактические беседы и классные часы, участие в районных конкурсах детского творчества («Неопалимая купина», «Безопасность глазами детей»), практикум «Пожарная эвакуация», встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!», экскурсии на пожарно-техническую выставку и в пожарную часть, проведение занятий в младших классах, участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП).

3.Профилактика экстремизма и терроризма

Профилактика экстремизма и терроризма - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности; повышению правовой культуры учащихся, родителей и педагогов; развитию у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формированию навыков противодействия экстремизму и терроризму, гражданского сознания.

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у учащихся

- уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;
- воспитание культуры межнационального согласия и уважения;
- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования;
- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;
- расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Данная работа организована в школе по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
 - разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
 - формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения;
- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека;
 - создание условий для снижения агрессии, напряженности.

В школе используются следующие формы работы: классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»; книжная выставка «День памяти жертв фашизма», «Мы против террора!»; Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма; тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта, просмотр и обсуждение тематических видеороликов; конкурс рисунков и плакатов «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»; тестирование учащихся 9-11 классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий; тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?», «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»; встречи с сотрудниками правоохранительных органов; раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

4. Профилактика правонарушений

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немислимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся

приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

В школе проводятся следующие мероприятия: тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции; всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; тематические беседы ко Дню Конституции РФ, «Как не стать жертвой преступления»; профилактические беседы с сотрудниками полиции; тестирование учащихся 7-11 классов по антикоррупционному мировоззрению.

3.9. Модуль «Здоровье»

Состояние здоровья детей является одной из наиболее значимых ценностей, от которой зависит благополучие общества. Здоровье - это своего рода фундамент человеческой жизни. На нем формируются этнические, интеллектуальные и другие ценностно-нормативные стороны личности. Наиболее эффективным путем формирования ценности жизни и здоровья детей является направляемая и организуемая взрослыми – педагогами и родителями совместная деятельность, направленная

- на пробуждение в учащихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- на формирование установок на использование здорового питания, использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью учащихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- профилактика травматизма у учащихся;

- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая

здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей,

Эта работа осуществляется через: участие в школьных, муниципальных, региональных спортивных соревнованиях, в том числе «Президентских состязаниях», «Президентских спортивных играх», Спартакиаде допризывной молодёжи; подготовку и сдачу нормативов ВСФК ГТО; участие в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ; просветительскую деятельность по формированию здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам(уроки здоровья, профилактические беседы о правильном питании, соблюдении правил личной гигиены, режиме дня, ведении здорового образа жизни; классные часы по формированию ЗОЖ, конкурсы рисунков, динамические паузы, тематические Дни здоровья); инструктажи по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда в школе; мероприятия событийного характера, направленные на физическое развитие учащихся и повышение у них физической культуры, приобщение к занятиям спортом (Спартакиада начальной школы, соревнования «Мама, папа и я – спортивная семья», спортивные конкурсы, соревнования и праздники); встречи с профильными врачами, тренинги по формированию ЗОЖ и отказа от вредных привычек.

На индивидуальном уровне: рефлексивная деятельность: приобретение навыков противостояния негативным явлениям, разрушающим ценность жизни и здоровья человека через

- вовлечение учащихся в соблюдение правил личной гигиены, режима дня, ведение здорового образа жизни, отказа от вредных привычек;
- реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, мытьём рук, уходом за классной комнатой, и т.п.,
- соблюдение правильной осанки, двигательной активности;
- организацию правильного питания в столовой школы;
- самостоятельное проведение домашней зарядки, занятиями физическими упражнениями, дозированное использование средств мобильной связи и компьютерной техники;
- занятия в спортивных секциях учреждений дополнительного образования детей.

3.10. Модуль³² «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося - подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия станицы и Аксайского района, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных дней, где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «Проектория», «Большая перемена», созданных в сети

интернет: просмотр лекций, решение³³ учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- участие в муниципальной профориентационной олимпиаде;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования

3.11. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, интернет-группы) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для обучающихся «Шило» (Школьное Информационно-Литературное Объединение), на страницах которой организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся обсуждения значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медицентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы с целью освещения деятельности образовательной организации в

информационном пространстве, ³⁴привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.12. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся, родителей, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями;

- выездные экскурсии в музей, на предприятия; на представления в драмтеатр, цирк, в кинотеатр.

3.13. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, актового зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в рекреации школы стеллажа свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной

повседневности, так и в торжественные³⁶ моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МБОУ Грушевской СОШ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения и осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе

воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

- Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
 - качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
 - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

качеством существующего в школе ученического самоуправления;

качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

качеством проводимых в школе работы по разным направлениям безопасности жизни;

качеством работы по формированию здорового образа жизни;

качеством профориентационной работы школы;

качеством работы школьных медиа;

качеством организации предметно-эстетической среды школы; качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарный план воспитательной работы для уровня начального
общего образования(1-4 классы)**

№ п/п	Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.1.Модуль «Ключевые общешкольные дела»				
1.	Торжественная линейка «Первый звонок».	1	1.09.2020	Заместитель директора по ВР
2.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Любимая школа глазами детей».	1-4	Сентябрь	Кл. руководитель Шатохина Е.А.
3.	Музейное краеведение. Деятельность школьного музея.	1-4	Сентябрь – май	Руководитель школьного музея Шпак Г.Г.
4.	Экологическая акция «Бумажный бум».	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители, старшая вожатая Киреева А.А.
5.	Районный этап Международного фестиваля «Детство без границ».	1-4	Сентябрь-май	Старшая вожатая Киреева А.А.
6.	Муниципальный этап областной программы «Продвижение».	1-4	В течение года	Старшая вожатая Киреева А.А.
7.	Общешкольный поздравительный проект «Учитель, перед именем твоим...» (акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа).	1-4	5 октября	Совет самоуправления Ст. вожатая Киреева А.А.
8.	КТД «Золотая осень»: Праздник Осени, конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	Октябрь	Классные руководители, старшая вожатая Киреева А.А.
9.	Муниципальный этап	1-4	Октябрь	Классные

	областного конкурса декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Природа и фантазия».	40		руководители, Ермакова Т.П.
10.	Акция «Ладوشка добра» (сбор школьных принадлежностей и подарков для детей попавших в трудную жизненную ситуацию).	1-4	Октябрь	Классные руководители, Старшая вожатая Киреева А.А.
11.	Акция «Открытка в подарок своими руками» ко Дню пожилого человека.	1-4	Октябрь	Старшая вожатая Киреева А.А.
12.	Акция ко Дню народного единства.	1-4	1-6 ноября	Классные руководители, Старшая вожатая Киреева А.А.
13.	Конкурс художественной самодеятельности «Мечта».	1-4	Ноябрь	Кл. руководители, учитель музыки Киреева А.А.
14.	КТД «Мамочка любимая».	1-4	Ноябрь	Кл.руководители Ст. вожатая Киреева А.А.
15.	Акция «Неделя добра», посвященная декаднику инвалидов.	1-4	Декабрь	Ст. вожатая Киреева А.А.
16.	Акция «Письмо неизвестному солдату» ко Дню неизвестного солдата.	1-4	1-9 декабря	Классные руководители
17.	Районный конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Рождественская сказка».	1-4	Декабрь	Классные руководители, Каклюгина О.А. Сыч С.Н.
18.	Декада новогодних праздников «Новый год шагает по планете» (украшение кабинетов, оформление окон, конкурс новогодних плакатов, поделок, утренники, праздники).	1, 2аб 3-а, б 4-а,б	28- 29 декабря	Шпак Г.Г. Каклюгина О.А. КоломыйцеваТ.А.
19.	Месячник героико-	1-4	Февраль	Зам. дир по ВР

	патриотической работы (спортивные соревнования «Вперед, мальчишки!», соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Посылка солдату», поздравление пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества).	41		Бандурина С.В. Преподаватель ОБЖ Перепелятникова К.В., классные руководители
20.	Конкурс агитбригад ко Дню защитника Отечества (по эпидпоказаниям).	1-4	17-20 февраля	Кл. руководители Шатохина Е.А.
21.	Праздник «Российской армии посвящается».	1- 4	17-20 февраля	Кл. руководители 1-4 классов
22.	Общешкольный поздравительный проект «Весенняя капель»: - конкурс поделок «Букет для мамы» - Классные праздники, посвященные международному женскому дню	1 – 4	1-7 марта	Классные руководители.
23.	Муниципальный конкурс «Пасха радость нам несет»	1-4	Апрель	Кл.руководители, Коломыйцева Т.А.
24.	Всероссийская акция «День птиц» (в формате «День единых действий»).	1-4	1 апреля	Старшая вожатая Киреева А.А., Классные руководители
25.	Всероссийская акция «День Земли» (в формате «День единых действий»).	1-4	22 апреля	Старшая вожатая Киреева А.А., Классные руководители
26.	«Вахта памяти» (акции «Бессмертный полк», проект «Окна Победы», участие в митинге, посвященном Дню Победы.	1-4	3-9 мая	Преподаватель ОБЖ Перепелятникова К.В., Ст. вожатая Киреева А.А.
27.	Линейка «Последний звонок».	1-4	Последняя неделя мая	Кл.руководители Шатохина Е.А.
28.	Акция, посвященная	1-4	14 мая	Классные

	Международному Дню семьи.	42		руководители, Ермакова Т.П.
29.	Праздник «Прощай, начальная школа!»	4-а,б	Июнь	Классные руководители Сарапкина Э.С., Коломыйцева Т.А.
1.2. Модуль «Классное руководство»				
1.	Оформление социального паспорта класса.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
2.	Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в трудной жизненной ситуации.	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители
3.	Индивидуальная работа с неуспевающими учениками.	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители
4.	Организация портфолио учеников.	1-4	Октябрь	Классные руководители
5.	Совместные мероприятия с родителями.	1-4	В течение года	Классные руководители
6.	Проведение классных часов на нравственную тему по планам классных руководителей.	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
7.	Проведение классных часов по правильной организации рабочего дня, соблюдению техники безопасности в учебном заведении, изучению ПДД и правил пожарной безопасности.	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
8.	Обеспечение взаимодействия с традиционными религиозными организациями по вопросу духовно-нравственного воспитания обучающихся.	1-4	В течение года	Зам. дир. по ВР Бандурина С.В.
9.	Библиотечные часы в Грушевской сельской библиотеке (по эпидпоказаниям).	1-4	1 раз в полугодие	Классные руководители
10.	Заседания МО «Воспитание» .		1 раз в четверть	Зам. директора по ВР Бандурина

		43		С.В.
11.	Диагностика «Уровень воспитанности («методика Капустина»).	1-4	Октябрь, апрель	Классные руководители
12.	Регистрация учеников на сайте ГТО.	1-4	Октябрь	Кл. руководители
13.	Классные часы, посвященные Дню матери.	1-4	Ноябрь	Классные руководители
14.	Единый классный час, посвященный Дню Героев Отечества «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!»	1-4	1-10 декабря	Классные руководители
15.	Программа профилактики жесткого обращения с младшими школьниками.	1-4	Ноябрь – декабрь	Шк. психолог Егорова Е.В. Кл.руководители
16.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-4	Апрель	Классные руководители
17.	Изготовление подарков для членов семьи к праздникам.	1-4	Перед праздн ками	Классные руководители
1.3. Модуль «Школьный урок»				
1.	Участие во всероссийских конкурсах и заочных олимпиадах.	2-4	В течение года	Учителя- предметники
2.	Организация шефства мотивированных и эрудированных школьников над слабоуспевающими одноклассниками.	1-4	В течение учебного года	Учителя- предметники
3.	Определение воспитательного потенциала урока педагогом.	1-4	Сентябрь	Учителя - предметники
4.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.	1-4	Сентябрь	Учителя- предметники
5.	Организация профориентационного пространства урока .	1-4	Октябрь	Учителя- предметники
6.	Подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе .	1-4	Ноябрь	Учителя- предметники

7.	Определение воспитательного потенциала урока учениками.	⁴⁴ 1-4	Декабрь	Учителя-предметники
8.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.	1-4	Январь – май	Учителя-предметники
9.	Предметная неделя гуманитарных наук (игры-путешествия, познавательные игры, конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.).	1-4	Ноябрь	Руководители ШМО Дружинина Л.М. Коломыйцева Т.А.
10.	Ежегодный Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники Природы».	1-4	Ноябрь	Старшая вожатая Бунина В.В.
11.	Выездное занятие («Урок воды») Детского экологического центра АО «Ростовводоканал».	1-2	Март	Классные руководители
1.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»				
1.	Организация работы курсов внеурочной деятельности.	1-4	Сентябрь	Учителя курсов
2.	Реализация программ курсов внеурочной деятельности	1-4	В течение учебного года	Учителя курсов
1. Спортивно- оздоровительное направление				
1.1	Подвижные игры	1 2-а 2-б 3-а 3-б 4-а 4-б		ШатохинпаЕ.А. Шабельская А.Ф. Шпак Г.Г Каклюгина О.А. Ермакова Т.П. Сарапкина Э.С. Коломыйцева Т.А.
1.2	Разговор о правильном питании	1		Шабельская А.Ф. Шпак Г.Г.
2. Общеинтеллектуальное направление				
2.1	В мире информатики	2-а,2-б 3-а,3-б, 4-а,4-б		Шатохина Е.А.

	Русский язык с увлечением	2-а 3-б 4-а 4-б		Шабельская А.Ф. Ермакова Т.П. Сарапкина Э.С. Коломыйцева Т.А.
2.2	Умники и умницы	2-а 2-б 3-а 3-б 4-б		Шабельская А.Ф. Шпак Г.Г. Каклюгина О.А. Ермакова Т.П. Коломыйцева Т.А.
2.3	Шахматы	1		Шатохина Е.А.
3. Общекультурное направление				
3.1	Моё рукотворчество	1 4-а		Шатохина Е.А. Сарапкина Э.С.
3.2	Народная песня	2-а, 2-б, 3-а, 3-б		Киреева А.А.
4. Духовно- нравственное направление				
4.1	Доноведение	1 2-а 2-б 3-а 3-б 4-а 4-б		Шатохина Е.А. Шабельская А.Ф. Шпак Г.Г. Каклюгина О.А. Ермакова Т.П. Сарапкина Э.С. Коломыйцева Т.А.
5. Социальное направление				
5.1	РОСТ	4а		Сарапкина Э.С.
1.5. Модуль «Детские общественные объединения»				
1.	Участие в мероприятиях общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (по отдельному плану).	1-4	В течение года	Зам. дир по ВР Бандурина С.В., Старшая вожатая Киреева А.А.
2.	Участие в мероприятиях Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (по отдельному плану)	1-4	В течение года	Зам. дир по ВР Бандурина С.В. преподаватель ОБЖ Аксенова К.В., ст. вожатая Киреева А.А., учитель Бунина В.В.
1.6. Модуль «Работа с родителями»				

1.	Проведение родительских собраний по планам классных руководителей.	⁴⁶ 1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
2.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Проведение тематических бесед по формированию законопослушного поведения учащихся (профилактика ДТП, ПАВ, суицидальной направленности, правонарушений, навыки жизнестойкости, выход из конфликтных ситуаций), «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ)».	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Информационное оповещение родителей через школьный сайт.	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
5.	Индивидуальные консультации по вопросам обучения и воспитания детей.	1-4	В течение года	Классные руководители
6.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
7.	Выборы и организация работы родительских комитетов.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
8.	Общешкольное родительское собрание.	1-4	Ноябрь, апрель	Зам.директора по ВР
9.	Совместные с детьми походы, экскурсии, поездки.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители

		47	елей	
10.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	1-4	По плану Совета	Председатель Совета профилактики
1.7. Модуль «Безопасность»				
<i>1.Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма</i>				
1.1	Всероссийская широкомасштабная акция «Внимание, дети!»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Бандурина С.В., руководитель отряда ЮИД Бунина В.В., преподаватель-организатор ОБЖ Перепелятникова К.В.
1.2	Месячник безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Бандурина С.В., руководитель отряда ЮИД Бунина В.В., преподаватель-организатор ОБЖ Перепелятникова К.В.
1.3	Неделя безопасности дорожного движения.	1-4	25-28 сентября	Руководитель отряда ЮИД Бунина В.В. Кл. руководители
1.4	«Посвящение первоклассников в пешеходы».	1	Сентябрь	Классный руководитель Шатохина Е.В.
1.5	Участие в викторине «АВС» в режиме он-лайн.	4	Март-апрель 2021	Руководитель отряда ЮИД Бунина В.В.
<i>2.Профилактика пожарной безопасности</i>				
2.1	Месячник пожарной	1-4	Сентябрь	Преподаватель

	безопасности.	48		ОБЖ Перепелятникова К.В.
2.2	Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	1-4	декабрь	Руководитель ДЮП Киреева А.А., классные руководители
2.3	Всероссийский открытый урок ОБЖ «День пожарной охраны».	1-4	30 апреля	Преподаватель ОБЖ Перепелятникова К.В.
<i>3.Профилактика экстремизма и терроризма</i>				
3.1	Размещение на сайте школы практических рекомендаций для педагогов и родителей по формированию у детей толерантных этнокультурных установок, воспитанию культуры мира и согласия.		1 раз в четверть	Школьный психолог Егорова Е.В., Уч-ль информатики Чайченков С.В.
3.2	Сверка с актуальной версией Федерального списка экстремистских материалов размещенных на сайте Министерства юстиции РФ.		Еженеде льно	Учитель информатики Чайченков С.В.
3.3	Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	1 сентября	Преподаватель ОБЖ Перепелятникова К.В.
3.4	Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	1-4	4 октября	Преподаватель ОБЖ Перепелятникова К.В.
3.5	Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного Дня гражданской обороны РФ).	1-4	1-4 марта	Преподаватель ОБЖ Перепелятникова К.В.
3.6	Классный час, посвященный	1-4	15-19 ноября	Классные руководители

	Международному дню толерантности.	49		
3.7	Организация проведения «Месячника безопасности» в образовательных учреждениях района, занятия по профилактике заведомо ложных сообщений об актах терроризма.	1-4	Апрель	Зам. дир. по ВР Бандурина С.В. Преподаватель ОБЖ Перепелятникова К.В.
4. Профилактика правонарушений				
4.1.	Развитие школьных служб примирения, внедрение технологии медиации в практику предотвращения конфликтов.	1-4	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР Бандурина С.В., школьный психолог Егорова Е.В.
4.2.	Проведение занятий по программе правового просвещения учащихся	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
4.3	Месячник профилактики безнадзорности, правонарушений, ЗОЖ.	1 - 4	Октябрь	Зам. дир.по ВР Бандурина С.В.
4.4.	День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	Ноябрь	Зам. дир. по ВР Бандурина С.В., классные руководители
4.5.	Единый урок «Права человека»	1-4	Декабрь	Классные руководители
1.8. Модуль «Здоровье»				
1.	Мероприятия по профилактике суицидов (по отдельному плану)	1-4	В течение года	Зам. дир по ВР Бандурина С.В., шк. психолог Егорова Е.В.
2.	Школьная спартакиада. Осенний День Здоровья	1-4	Сентябрь	Учителя физкультуры
3.	Фестиваль сдачи нормативов ВФСК «ГТО»	1-4	Октябрь март июнь	Учитель физкультуры Перепелятникова К.В.
4.	Всероссийский урок «История самбо».	1-4	15-19 ноября	Учитель физической культуры

		50		Перепелятникова К.В.
5.	Спортивные соревнования «Вперед, мальчишки!»	1-4	1-10 Февраля	Учителя физкультуры
6.	Организация и деятельность летнего оздоровительного лагеря.	1-4	Май июнь	Зам. дир.по ВР Бандурина С.В.
1.9. Модуль «Школьные медиа»				
1.	Презентация школьных мероприятий в социальных сетях школы .	1-4	В течение года	Классные руководители, старшая вожатая Киреева А.А.
2.	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, рисунков, репортажей на страницах газеты «Шило».	1-4	В течение года	Классные руководители, учитель Бокова И.Г.
3.	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
4.	Районный слет юных журналистов (Конкурс школьных газет на тему «Мы – будущее страны», мастер –классы для юнкоров , День открытых дверей в редакции газета «Победа»)- (дистанционно)	1-4	Ноябрь	Учитель русского языка и литературы Бокова И.Г., кл. руководители
5.	Неделя детской и юношеской книги (с учетом юбилейных дат)	1-4	Март	Заведующий библиотекой Ситникова Л.И.
1.10. Модуль «Экскурсии, походы»				
1.	Посещение историко- краеведческих музеев Ростовской области.	1-4	В течение года	Классные руководители
2.	Посещение спектаклей, развлекательных мероприятий, новогодних представлений культурных центров области (ДК г. Аксая, ДК НЭВЗ г. Новочеркаска, ДК, областной Дом творчества и МЕГА-центры г. Ростов-на- Дону.	1-4	Октябрь – май	Классные руководители

3.	Экскурсии в школьный музей.	⁵¹ 1-4	1 раз в четверть	Руководитель школьного музея Шпак Г.Г.
4.	Сезонные экскурсии в природу.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
5.	Поездки на новогодние представления.	1-4	Декабрь	Классные руководители
6.	Туристические походы «В поход за здоровьем».	1-4	Май	Классные руководители
1.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
1.	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Старшая вожатая Киреева А.А.
2.	Оформление и обновление классных уголков.	1-4	В течение года	Классные руководители
3.	Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
4.	Трудовой десант по озеленению школьных клумб.	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
5.	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета.	1-4	В течение года	Классные руководители

52
**Календарный план воспитательной работы для уровня основного
 общего образования (5-9 классы)**

№ п/п	Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»				
6.	Музейное краеведение. Деятельность школьного музея.	5-9	Сентябрь – май	Руководитель школьного музея Шпак Г.Г.
7.	Экологическая акция «Бумажный бум».	5-9	Сентябрь – май	Классные руководители, старшая вожатая Киреева А.А.
8.	Шефство над памятником погибшим станичникам.	5-9	Сентябрь - май	Кл. руководители 5-11 классов
9.	Районный этап Международного фестиваля «Детство без границ».	5-9	Сентябрь-май	Старшая вожатая Киреева А.А.
10.	Муниципальный этап областной программы «Продвижение».	5-9	В течение года	Старшая вожатая Киреева А.А.
11.	Общешкольный поздравительный проект «Учитель, перед именем твоим...» (акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа).	5-9	5 октября	Совет самоуправления Ст. вожатая Киреева А.А.
12.	КТД «Золотая осень»: Праздник Осени, конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	Октябрь	Классные руководители, старшая вожатая Киреева А.А.
13.	Муниципальный этап областного конкурса декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Природа и фантазия».	5-9	Октябрь	Классные руководители
14.	Акция «Ладوشка добра»	5-9	Октябрь	Классные

	(сбор школьных принадлежностей и подарков для детей попавших в трудную жизненную ситуацию).	53		руководители, Старшая вожатая Киреева А.А.
15.	Социальный проект «Поможем сделать станицу чище».	5-9	Октябрь апрель	Классные руководители
16.	Акция ко Дню народного единства.	5-9	1-6 ноября	Классные руководители, Старшая вожатая Киреева А.А.
17.	Конкурс художественной самодеятельности «Мечта».	5-9	Ноябрь	Кл. руководители, учитель музыки Киреева А.А.
18.	КТД «Мамочка любимая».	5-9	Ноябрь	Кл.руководители Ст. вожатая Киреева А.А.
19.	Акция «Неделя добра», посвященная декаднику инвалидов.	5-9	Декабрь	Ст. вожатая Киреева А.А.
20.	Акция «Письмо неизвестному солдату» ко Дню неизвестного солдата.	5-9	1-9 декабря	Классные руководители
21.	Информационная акция «Мы живем в России!», посвященная Дню Конституции РФ.	7-9	Декабрь	Ст. вожатая Киреева А.А.
22.	Районный конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Рождественская сказка».	5-9	Декабрь	Классные руководители, Каклюгина О.А. Сыч С.Н.
23.	Конкурс чтецов российской и зарубежной классики, посвященный юбилеям деятелей художественного искусства.	5-9	Декабрь	Учителя русского языка и литературы, английского языка.
24.	Декада новогодних праздников «Новый год шагает по планете» (украшение кабинетов, оформление окон, конкурс новогодних плакатов,	5 - 7 8 – 11	28- 29 декабря	Дружинина Л.М. Бокова И.Г.

	поделок, утренники, праздники).	54		
25.	Месячник героико-патриотической работы (спортивные соревнования «Вперед, мальчишки!», соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Посылка солдату», поздравление пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества).	5-9	Февраль	Зам. дир по ВР Бандурина С.В. Преподаватель ОБЖ Перепелятникова К.В., классные руководители
26.	Конкурс агитбригад ко Дню защитника Отечества (по эпидпоказаниям).	5-11	17-20 февраля	Кл. руководители Сыч С.Н.
27.	Военно-спортивные соревнования «Орленок-2022» (по эпидситуации).	8-11	Февраль	Преподаватель ОБЖ Перепелятникова К.В.
28.	Общешкольный поздравительный проект «Весенняя капель»: - выпуск тематических газет - конкурс поделок «Букет для мамы» - Классные праздники, посвященные международному женскому дню	5-9 7-9 5-6 5-9	1-7 марта	Классные руководители.
29.	Конкурс «Пасха радость нам несет»	5-9	Апрель	Кл.руководители, Коломыйцева Т.А.,Егорова Е.В.
30.	Всероссийская акция «День Земли» (в формате «День единых действий»).	5-7	22 апреля	Старшая вожатая Киреева А.А., Классные руководители
31.	«Вахта памяти» (акции «Бессмертный полк», проект «Окна Победы», участие в митинге, посвященном Дню Победы.	5-9	3-9 мая	Преподаватель ОБЖ Перепелятникова К.В., Ст. вожатая Киреева А.А.
32.	Районный экологический	6-8	Май	Учитель

	фестиваль.	55		биологии
33.	Линейка «Последний звонок».	5-9	Последняя неделя мая	Кл.руководители Глущенко А.С., Бокова И.Г., Егорова Е.В.
34.	Акция, посвященная Международному Дню семьи.	5-9	14 мая	Классные руководители, Москвич Т.Н., Ермакова Т.П.
1.2. Модуль «Классное руководство»				
1.	Оформление социального паспорта класса.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
2.	Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в трудной жизненной ситуации.	5-9	Сентябрь – май	Классные руководители
3.	Индивидуальная работа с неуспевающими учениками.	5-9	Сентябрь – май	Классные руководители
4.	Организация работы с учителями – предметниками.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
5.	Организация портфолио учеников.	1-9	Октябрь	Классные руководители
6.	Совместные мероприятия с родителями.	5-9	В течение года	Классные руководители
7.	Проведение классных часов на нравственную тему по планам классных руководителей.	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
8.	Проведение классных часов по правильной организации рабочего дня, соблюдению техники безопасности в учебном заведении, изучению ПДД и правил пожарной безопасности.	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
9.	Обеспечение взаимодействия с традиционными религиозными организациями по вопросу духовно-нравственного воспитания обучающихся.	5-9	В течение года	Зам. дир. по ВР Бандурина С.В.

10.	Работа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних.	⁵⁶ 5-9	В течение учебного года	Классные руководители
11.	Библиотечные часы в Грушевской сельской библиотеке (по эпидпоказаниям).	5-9	1 раз в полугодие	Классные руководители
12.	Просмотр тематических документальных фильмов, роликов, направленных на формирование установок толерантного отношения, профилактику суицида, экстремизма.	5-9	В течение года	Шк. психолог Егорова Е.В. Классные руководители
13.	Заседания МО «Воспитание» .		1 раз в четверть	Зам. директора по ВР Бандурина С.В.
14.	Диагностика «Уровень воспитанности («методика Капустина»).	5-9	Октябрь, апрель	Классные руководители
15.	Диагностика «Изучение социализированности личности учащегося» (методика М.И.Рожкова).	5-9	Октябрь	Шк. психолог Егорова Е.В.
16.	Регистрация учеников на сайте ГТО.	5-9	Октябрь	Кл. руководители
17.	Диагностика «Уровень творческой активности учащихся».(методика М. И. Рожкова, Ю. С. Тюнникова, Б. С. Алишева).	7-9	Ноябрь	Шк. психолог Егорова Е.В.
18.	Классные часы, посвященные Дню матери.	5-9	Ноябрь	Классные руководители
19.	Всероссийский тематический урок Кибер безопасности.	5-9	3-10 декабря	Кл. руководители
20.	Единый классный час, посвященный Дню Героев Отечества «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!»	5-9	1-10 декабря	Классные руководители
21.	Программа «Предупреждение издевательств в школе».	5-9	Январь – март	Кл. руководители Шк. психолог Егорова Е.В.
22.	Программа профилактики	5-8	Январь –	Шк. психолог

	жесткого обращения с подростками.	57	март	Егорова Е.В. Кл.руководители
23.	Программа профилактики жесткого обращения со старшеклассниками.	9	Октябрь – декабрь	Шк. психолог Егорова Е.В. Кл.руководители
24.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	5-9	Апрель	Классные руководители
25.	Изготовление подарков для членов семьи к праздникам.	5-6	Перед праздниками	Классные руководители
1.3. Модуль «Школьный урок»				
1.	Участие во всероссийских конкурсах и заочных олимпиадах.	5-9	В течение года	Учителя-предметники
2.	Организация шефства мотивированных и эрудированных школьников над слабоуспевающими одноклассниками.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
3.	Определение воспитательного потенциала урока педагогом.	5-9	Сентябрь	Учителя - предметники
4.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации групповых исследовательских проектов.	5-9	Сентябрь	Учителя-предметники
5.	Организация профорientационного пространства урока .	5-9	Октябрь	Учителя-предметники
6.	Участие в онлайн - уроках финансовой грамотности.	6-9	Октябрь - май	Учитель обществознания Сыч С.Н., кл. руководители
7.	Подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе .	5-9	Ноябрь	Учителя-предметники
8.	Определение воспитательного	5-9	Декабрь	Учителя-предметники

	потенциала урока учениками.	58		
9.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов.	5-9	Январь – май	Учителя-предметники
10.	Всероссийский конкурс сочинений.	8-9	Сентябрь – апрель	Учитель русского языка Бокова И.Г.
11.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады	8-9	Октябрь - ноябрь	Зам.дир. по УВР Тихонова Р.В.
12.	Предметная неделя гуманитарных наук (игры-путешествия, познавательные игры, конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.).	5-9	Ноябрь	Руководители ШМО Дружинина Л.М. Коломыйцева Т.А.
13.	Ежегодный Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники Природы».	1-4	Ноябрь	Старшая вожатая Бунина В.В.
14.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	5-11	Ноябрь	Классные руководители
15.	Турнир по программированию.	5-9	Декабрь, март	Учитель информатики Чайченков С.В.
1.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»				
1.	Организация работы курсов внеурочной деятельности.	5-9	Сентябрь	Учителя курсов
2.	Реализация программ курсов внеурочной деятельности	5-9	В течение учебного года	Учителя курсов
1. Спортивно- оздоровительное направление				
1.1	Волейбол	6, 7-б		Калиниченко А.М.

1.2	Общая физическая подготовка	7-а, 8-а, 8-б, 9-б		Перепелятникова К.В.
1.3.	Подвижные игры	5-а,5-б, 6-а,6-б, 7-а, 8-а,8-б		Перепелятникова К.В.
2. Общеинтеллектуальное направление				
2.1	Занимательная физика	7-а, 7-б		Полякова О.Р.
2.2	История Донского края	5-а,5-б, 6, 7-а, 7-б, 8-а,8-б		Глущенко А.С.
2.3	Основы алгоритмизации	8-б		Чайченков С.В.
2.4	Основа робототехники	8-б		Чайченков С.В.
2.5	Основа финансовой грамотности	8-б		Сыч С.Н.
2.6	Подготовка к ОГЭ по географии	9-а, 9-б		Бандурина С.В.
2.7	Подготовка к ОГЭ по русскому языку	9-а, 9-б		Бокова И.Г.
2.8	Подготовка к ОГЭ по математике	9-а, 9-б		Дружинина Л.М.
2.9	Практическое обществознание	9-а, 9-б		Сыч С.Н.
3. Общекультурное направление				
3.1	Литературная студия	5-, 8-а		Ситникова Л.И.
4. Социальное направление				
4.1	Отряд «Юнармия»	5-а,5-б, 8-а,8-б		Бунина В.В.
4.2	Основы профессионального самоопределения	9-а,9-б		Сыч С.Н.
1.5. Модуль «Самоуправление»				
1.	Классные собрания по выбору органов ученического самоуправления.	5-9	2 – 13 сентября	Кл. руководители
2.	Выборы школьного Совета самоуправления	5-9	До 25 сентября	Старшая вожатая Киреева А.А.
3.	Заседания школьного совета самоуправления	5-9	1 раз в месяц	Старшая вожатая Киреева А.А.
4.	Заседание классного совета самоуправления	5-9	1 раз в месяц	
5.	Работа в соответствии с	5-11	В течение	Классные

	обязанностями	60	учебного года	руководители
6.	Обсуждение и участие в разнообразных социальных акциях.	5-9	В течение учебного года	Старшая вожатая Киреева А.А.
7.	Организация дежурства по школе.	7-9	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Проведение классных собраний.	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
9.	Оформление уголков класса.	5-9	Сентябрь	
10.	Рейды по проверке соблюдения учащимися единой школьной формы.	5-9	1 раз в четверть	Старшая вожатая Киреева А.А.
11.	Рейды по проверке бережного отношения к учебникам.	5-9	1 раз в полугодие	Старшая вожатая Киреева А.А.
12.	Проведение итогового заседания школьного совета самоуправления. Анализ работы за учебный год.	7-9	Май	Старшая вожатая Киреева А.А.
13.	Диагностика «Определение уровня развития самоуправления в коллективе» » (методика М.И.Рожкова).	5-9	Декабрь	Шк. психолог Егорова Е.В.
1.6. Модуль «Детские общественные объединения»				
1.	Участие в мероприятиях общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (по отдельному плану).	5-9	В течение года	Зам. дир по ВР Бандурина С.В., Старшая вожатая Киреева А.А.
2.	Участие в мероприятиях Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (по отдельному плану)	5-9	В течение года	Зам. дир по ВР Бандурина С.В. преподаватель ОБЖ Аксенова К.В., ст. вожатая Киреева А.А., учитель Бунина В.В.

3.	Организация и деятельность общественного объединения «Отряд ЮИД»	⁶¹ 5-9		Педагог дополнительного образования Бунина В.В.
4.	Организация и деятельность общественного объединения ДЮП (Дружина юных пожарных).	5-9		Педагог дополнительного образования Киреева А.А.
1.7. Модуль «Работа с родителями»				
1.	Проведение родительских собраний по планам классных руководителей.	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
2.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Проведение тематических бесед по формированию законопослушного поведения учащихся (профилактика ДТП, ПАВ, суицидальной направленности, правонарушений, навыки жизнестойкости, выход из конфликтных ситуаций), «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ)».	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Информационное оповещение родителей через школьный сайт.	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР
5.	Индивидуальные консультации по вопросам обучения и воспитания детей.	5-9	В течение года	Классные руководители
6.	Педагогическое просвещение родителей по	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители

	вопросам воспитания детей.	62		
7.	Выборы и организация работы родительских комитетов.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
8.	Общешкольное родительское собрание.	5-9	Ноябрь, апрель	Зам.директора по ВР
9.	Совместные с детьми походы, экскурсии, поездки.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
10.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	5-9	По плану Совета	Председатель Совета профилактики
1.8. Модуль «Безопасность»				
<i>1.Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма</i>				
1.1	Всероссийская широкомасштабная акция «Внимание, дети!»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Бандурина С.В., руководитель отряда ЮИД Бунина В.В., преподаватель-организатор ОБЖ Перепелятникова К.В.
1.2.	Месячник безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Бандурина С.В., руководитель отряда ЮИД Бунина В.В., преподаватель-организатор ОБЖ Перепелятникова К.В.
1.3.	Неделя безопасности дорожного движения.	5-9	25-28 сентября	Руководитель отряда ЮИД Бунина В.В. Кл. руководители

1.4.	Смотр-конкурс отрядов ЮИД .	⁶³ 6-7	Сентябрь	Рук-ль отряда ЮИД Бунина В.В.
1.5.	Акция «День белой трости».	6	Октябрь	Руководитель отряда ЮИД Бунина В.В.
1.6.	Участие в викторине «АВС» в режиме он-лайн.	5-7	Март-апрель 2021	Руководитель отряда ЮИД Бунина В.В.
1.7.	Конкурс-фестиваль отрядов ЮИД «Безопасное колесо – 2022».	5-6	Апрель	Руководитель отряда ЮИД Бунина В.В..
1.8.	Проведение «Недели безопасности», принятие зачетов по ПДД в 9-х классах.	5-9	Май	Руководитель отряда ЮИД Бунина В.В.
2.Профилактика пожарной безопасности				
2.1.	Месячник пожарной безопасности.	5-9	Сентябрь	Преподаватель ОБЖ Перепелятникова К.В.
2.2.	Смотр-конкурс агитбригад отрядов ДЮП.	5-8	Ноябрь	Руководитель отряда ДЮП Киреева А.А.
2.3.	Районный смотр-конкурс детского творчества среди ОУ «Мы с пожарными друзья!».	5-9	Ноябрь	Руководитель отряда ДЮП Киреева А.А.
2.4.	Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	5-9	декабрь	Руководитель ДЮП Киреева А.А., классные руководители
2.5.	Всероссийский открытый урок ОБЖ «День пожарной охраны».	5-9	30 апреля	Преподаватель ОБЖ Перепелятникова К.В.
3.Профилактика экстремизма и терроризма				
3.1.	Размещение на сайте школы практических рекомендаций для педагогов и родителей по формированию у детей		1 раз в четверть	Школьный психолог Егорова Е.В., Уч-ль информатики

	толерантных этнокультурных установок, воспитанию культуры мира и согласия.	64		Чайченков С.В.
3.2.	Сверка с актуальной версией Федерального списка экстремистских материалов размещенных на сайте Министерства юстиции РФ.		Еженеде льно	Учитель информатики Чайченков С.В.
3.3	Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	1 сентября	Преподаватель ОБЖ Перепелятникова К.В.
3.4	Акция ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом: - информационная кампании по профилактике терроризма и экстремизма в молодежной среде.	7-9	Сентябрь	Зам. дир. по ВР Бандурина С.В.
3.5.	Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	5-9	4 октября	Преподаватель ОБЖ Перепелятникова К.В.
3.6.	Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного Дня гражданской обороны РФ).	5-9	1-4 марта	Преподаватель ОБЖ Перепелятникова К.В.
3.7.	Классный час, посвященный Международному дню толерантности.	5-9	15-19 ноября	Классные руководители
3.8.	Организация проведения «Месячника безопасности» в образовательных учреждениях района, занятия по профилактике заведомо ложных сообщений об актах терроризма.	5-9	Апрель	Зам. дир. по ВР Бандурина С.В. Преподаватель ОБЖ Перепелятникова К.В.
4. Профилактика правонарушений				

4.1.	Профилактическая операция «Подросток».	5-9	Сентябрь – октябрь	Зам. дир. по ВР Бандурина С.В.
4.2.	Развитие школьных служб примирения, внедрение технологии медиации в практику предотвращения конфликтов.	5-9	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР Бандурина С.В., школьный психолог Егорова Е.В.
4.3.	Проведение встреч сотрудников правоохранительных органов в целях правового просвещения.	5-9	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР Бандурина С.В.
4.4.	Проведение занятий по программе правового просвещения учащихся	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
4.5.	Месячник профилактики безнадзорности, правонарушений, ЗОЖ.	5-9	Октябрь	Зам. дир. по ВР Бандурина С.В.
4.6.	День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	Ноябрь	Зам. дир. по ВР Бандурина С.В., классные руководители
4.7.	Единый урок «Права человека»	5-9	Декабрь	Классные руководители
4.8.	Встреча учащихся с уполномоченным по правам детей школы «Давай поговорим».	5-9	1 раз в четверть	Уполномоченный по правам детей Дружинина Л.М.
4.9.	День профилактики с участием специалистов КДН, ПДН.	5-9	По плану КДН	Зам. дир. по ВР Бандурина С.В.
1.9. Модуль «Здоровье»				
1.	Мероприятия по профилактике суицидов (по отдельному плану)	5-9	В течение года	Зам. дир по ВР Бандурина С.В., шк. психолог Егорова Е.В.
2.	Фестиваль сдачи нормативов ВФСК «ГТО»	5-9	Октябрь март июнь	Учитель физкультуры Перепелятникова К.В.
3.	Школьный этап осенних	6-8	Октябрь	Учителя

	соревнований «Президентские состязания».	66		физкультуры
4.	Беседы по темам: «Отравление ПАВ, курительными смесями»; «О вреде наркотиков»; «Особенности наркомании среди несовершеннолетних».	8-9	Октябрь Март	Классные руководители Преподаватель ОБЖ Перепелятникова К.В.
5.	Всероссийский урок «История самбо».	5-9	15-19 ноября	Учитель физической культуры Перепелятникова К.В.
6.	Тестирование по раннему выявлению лиц, допускающих немедицинское употребление наркотических средств.	7-9	По плану УО ААР	Зам. дир.по ВР Бандурина С.В.
7.	Соревнования по волейболу (по эпидпоказаниям).	7-9	Январь	Учитель физкультуры Перепелятникова К.В.
8.	Соревнования по пионерболу (по эпидпоказаниям).	5-6	Январь	Учитель физкультуры Перепелятникова К.В.
9.	Спортивные соревнования «Вперед, мальчишки!»	5-9	1-10 Февраля	Учитель физкультуры Перепелятникова К.В.
10.	Школьный этап весенних соревнований «Президентские состязания».	6-8	Апрель	Учитель физкультуры Перепелятникова К.В.
11.	Акция «Меняем сигарету на конфету».	5-9	20 мая	Старшая вожатая Киреева А.А.
12.	Организация и деятельность летнего оздоровительного лагеря.	5-8	Май июнь	Зам. дир.по ВР Бандурина С.В.
1.10. Модуль «Проориентация»				
1.	Участие во Всероссийском	5-9	В течение	Учитель курса

	проекте «Билет в будущее».	67	учебного года	ОПС Сыч С.Н.
2.	Просмотр онлайн-уроков на сайте «Проектория».	5-9	В течение учебного года	Учитель курса ОПС Сыч С.Н.
3.	Совместное изучение с педагогами интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Прохождение профориентационного онлайн – тестирования.	5-9	2 раза в год	Учитель курса ОПС Сыч С.Н.
5.	Социальный проект «Профминутка».	5-9	2 раза в месяц	Сарапкина Э.С. Учитель курса ОПС Сыч С.Н.
6.	Ярмарка учебных мест «Я выбираю будущее» (дистанционно).	8-9	Сентябрь	Учитель курса ОПС Сыч С.Н., классные руководители
7.	Районный фестиваль профессий «Я выбираю будущее» (дистанционно).	8-9	Октябрь	Учитель курса ОПС Сыч С.Н.
8.	Областной урок занятости.	8-9	Октябрь	Учитель курса ОПС Сыч С.Н., классные руководители
9.	Районный экономический форум молодежного предпринимательства «Молодежь. Образование. Бизнес» (дистанционно).	8-9	Октябрь	Учитель курса ОПС Сыч С.Н.
10.	Урок занятости «Сделай свой выбор».	8-9	Октябрь	Учитель курса ОПС Сыч С.Н.
11.	Профориентационная декада (дистанционно).	9	Ноябрь	Зам. дир. по ВР Бандурина С.В. Кл. руководители
12.	Районный конкурс сочинений для учащихся 9-11 классов «Я выбираю профессию...»	9	Ноябрь - декабрь	Учитель русского языка Бокова И.Г. Учитель курса ОПС Сыч С.Н.
13.	Конкурс видеороликов и презентаций «Учебное заведение глазами выпускников (ВУЗ,	8-9	Февраль	Учитель курса ОПС Сыч С.Н.

	ССУЗ)».	68		
14.	Единый День профориентации молодёжи "Сделай свой выбор".	9	Март	Зам. дир. по ВР Бандурина С.В. Кл. руководители
15.	Встречи с представителями колледжей и ВУЗов (по эпидпоказаниям).	9	Март – май	Зам. дир по ВР Бандурина С.В.
16.	Районный фестиваль профессий "Я выбираю будущее".	8-9	30 апреля	Преподаватель курса ОПС Сыч С.Н.
17.	Организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время.	8-9	Апрель – июнь	Кл. руководитель 10 класса Егорова Е.В.
18.	Экскурсии на предприятия с целью знакомства с различными видами труда (по эпидпоказаниям).	7-9	В течение года	Зам. дир по ВР Бандурина С.В.
1.11. Модуль «Школьные медиа»				
1.	Организационное заседание медиацентра	5-9	Сентябрь	Учитель русского языка и литературы Бокова И.Г.
2.	Выпуск школьной газеты «Шило».	7-9	1 раз в четверть	Учитель русского языка и литературы Бокова И.Г.
3.	Презентация школьных мероприятий в социальных сетях школы .	5-9	В течение года	Классные руководители, старшая вожатая Киреева А.А.
4.	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, рисунков, репортажей на страницах газеты «Шило».	5-9	В течение года	Классные руководители, учитель Бокова И.Г.
5.	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
6.	Районный слет юных журналистов (Конкурс школьных газет на тему «Мы – будущее страны»,	5-9	Ноябрь	Учитель русского языка и литературы Бокова И.Г.,

	мастер –классы для юнкоров , День открытых дверей в редакции газета «Победа»)- (дистанционно)	69		кл. руководители
7.	Неделя детской и юношеской книги (с учетом юбилейных дат)	5-8	Март	Заведующий библиотекой Ситникова Л.И.
1.12. Модуль «Экскурсии, походы»				
1.	Посещение историко-краеведческих музеев Ростовской области.	5-9	В течение года	Классные руководители
2.	Посещение Ростовского аквапарка Н2О (по эпидпоказаниям)	5-9	В дни каникул	Классные руководители
3.	Посещение спектаклей, развлекательных мероприятий, новогодних представлений культурных центров области (ДК г. Аксая, ДК НЭВЗ г. Новочеркаска, ДК, областной Дом творчества и МЕГА-центры г. Ростов-на-Дону.	5-9	Октябрь – май	Классные руководители
4.	Экскурсии в школьный музей.	5-9	1 раз в четверть	Руководитель школьного музея Шпак Г.Г.
5.	Сезонные экскурсии в природу.	5-8	По плану классных руководителей	Классные руководители
6.	Туристические походы «В поход за здоровьем».	5-9	Май	Классные руководители
1.13. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
1.	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Старшая вожатая Киреева А.А.
2.	Оформление и обновление классных уголков.	5-9	В течение года	Классные руководители
3.	Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители

4.	Трудовой десант по озеленению школьных клумб.	⁷⁰ 5-8	Сентябрь, апрель	Классные руководители
5.	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета.	5-9	В течение года	Классные руководители

Календарный план воспитательной работы для уровня среднего общего образования (10-11 классы)

№ п/п	Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»				
1.	Торжественная линейка «Первый звонок».	11	1.09.2020	Заместитель директора по ВР
2.	Экологическая акция «Бумажный бум».	10-11	Сентябрь – май	Классные руководители, старшая вожатая Киреева А.А.
3.	Шефство над памятником погибшим станичникам.	10-11	Сентябрь - май	Кл. руководители 5-11 классов
4.	Районный этап Международного фестиваля «Детство без границ».	10-11	Сентябрь-май	Старшая вожатая Киреева А.А.
5.	Муниципальный этап областной программы «Продвижение».	10-11	В течение года	Старшая вожатая Киреева А.А.
6.	Общешкольный поздравительный проект «Учитель, перед именем твоим...» (акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа).	10-11	5 октября	Совет самоуправления Ст. вожатая Киреева А.А.
7.	Муниципальный этап областного конкурса декоративно-прикладного и	10-11	Октябрь	Классные руководители, Ермакова Т.П.

	изобразительного творчества «Природа и фантазия».	71		
8.	Акция «Ладочка добра» (сбор школьных принадлежностей и подарков для детей попавших в трудную жизненную ситуацию).	10-11	Октябрь	Классные руководители, Старшая вожатая Киреева А.А.
9.	Социальный проект «Поможем сделать станицу чище».	10-11	Октябрь апрель	Классные руководители
10.	Акция ко Дню народного единства.	10-11	1-6 ноября	Классные руководители, Старшая вожатая Киреева А.А.
11.	Конкурс художественной самодеятельности «Мечта».	10-11	Ноябрь	Кл. руководители, учитель музыки Киреева А.А.
12.	КТД «Мамочка любимая».	10-11	Ноябрь	Кл.руководители Ст. вожатая Киреева А.А.
13.	Акция «Неделя добра», посвященная декаднику инвалидов.	10-11	Декабрь	Ст. вожатая Киреева А.А.
14.	Акция «Письмо неизвестному солдату» ко Дню неизвестного солдата.	10-11	1-9 декабря	Классные руководители
15.	Информационная акция «Мы живем в России!», посвященная Дню Конституции РФ.	10-11	Декабрь	Ст. вожатая Киреева А.А.
16.	Районный конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Рождественская сказка».	10-11	Декабрь	Классные руководители, Каклюгина О.А. Сыч С.Н.
17.	Конкурс чтецов российской и зарубежной классики, посвященный юбилеям деятелей художественного искусства.	10-11	Декабрь	Учителя русского языка и литературы, английского языка.
18.	Декада новогодних праздников «Новый год	8 – 11	29 декабря	Бокова И.Г.

	шагает по планете» (украшение кабинетов, оформление окон, конкурс новогодних плакатов, поделок, утренники, праздники).	72		
19.	Месячник героико-патриотической работы (спортивные соревнования «Вперед, мальчишки!», соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Посылка солдату», поздравление пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества).	10-11	Февраль	Зам. дир по ВР Бандурина С.В. Преподаватель ОБЖ Перепелятникова К.В., классные руководители
20.	Конкурс агитбригад ко Дню защитника Отечества (по эпидпоказаниям).	10-11	17-20 февраля	Кл. руководители Шатохина Е.А., Сыч С.Н.
21.	Военно-спортивные соревнования «Орленок-2022» (по эпидситуации).	10-11	Февраль	Преподаватель ОБЖ Перепелятникова К.В.
22.	Общешкольный поздравительный проект «Весенняя капель»: - выпуск тематических газет - Классные праздники, посвященные международному женскому дню	10-11	1-7 марта	Классные руководители.
23.	Конкурс «Пасха радость нам несет»	10-11	Апрель	Кл.руководители, Коломыйцева Т.А., Егорова Е.В.
24.	«Вахта памяти» (акции «Бессмертный полк», проект «Окна Победы», участие в митинге, посвященном Дню Победы.	10-11	3-9 мая	Преподаватель ОБЖ Перепелятникова К.В., Ст. вожатая Киреева А.А.
25.	Линейка «Последний звонок».	10-11	Последняя неделя мая	Кл.руководители Глущенко А.С., Бокова И.Г.,

		73		Егорова Е.В.
26.	Акция, посвященная Международному Дню семьи.	10-11	14 мая	Классные руководители, Москвич Т.Н., Ермакова Т.П.
27.	Выпускной вечер.	11	Июнь	Старшая вожатая Киреева А.А.
1.2. Модуль «Классное руководство»				
1.	Оформление социального паспорта класса.	10-11	Сентябрь	Классные руководители
2.	Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в трудной жизненной ситуации.	10-11	Сентябрь – май	Классные руководители
3.	Индивидуальная работа с неуспевающими учениками.	10-11	Сентябрь – май	Классные руководители
4.	Организация работы с учителями – предметниками.	10-11	Сентябрь	Классные руководители
5.	Совместные мероприятия с родителями.	10-11	В течение года	Классные руководители
6.	Проведение классных часов на нравственную тему по планам классных руководителей.	10-11	1 раз в месяц	Классные руководители
7.	Проведение классных часов по правильной организации рабочего дня, соблюдению техники безопасности в учебном заведении, изучению ПДД и правил пожарной безопасности.	10-11	1 раз в месяц	Классные руководители
8.	Обеспечение взаимодействия с традиционными религиозными организациями по вопросу духовно-нравственного воспитания обучающихся.	10-11	В течение года	Зам. дир. по ВР Бандурина С.В.
9.	Работа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
10.	Библиотечные часы в Грушевской сельской	10-11	1 раз в полугодие	Классные руководители

	библиотеке (по эпидпоказаниям).	74		
11.	Просмотр тематических документальных фильмов, роликов, направленных на формирование установок толерантного отношения, профилактику суицида, экстремизма.	10-11	В течение года	Шк. психолог Егорова Е.В. Классные руководители
12.	Заседания МО «Воспитание» .		1 раз в четверть	Зам. директора по ВР Бандурина С.В.
13.	Диагностика «Уровень воспитанности («методика Капустина»).	10-11	Октябрь, апрель	Классные руководители
14.	Диагностика «Изучение социализированности личности учащегося» (методика М.И.Рожкова).	10-11	Октябрь	Шк. психолог Егорова Е.В.
15.	Регистрация учеников на сайте ГТО.	10-11	Октябрь	Кл. руководители
16.	Диагностика «Уровень творческой активности учащихся».(методика М. И. Рожкова, Ю. С. Тюнникова, Б. С. Алишева).	10-11	Ноябрь	Шк. психолог Егорова Е.В.
17.	Классные часы, посвященные Дню матери.	10-11	Ноябрь	Классные руководители
18.	Всероссийский тематический урок Кибер безопасности.	10-11	3-10 декабря	Кл. руководители
19.	Единый классный час, посвященный Дню Героев Отечества «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!»	10-11	1-10 декабря	Классные руководители
20.	Программа «Предупреждение издевательств в школе».	10-11	Январь – март	Кл. руководители Шк. психолог Егорова Е.В.
21.	Программа профилактики жесткого обращения со старшеклассниками.	10-11	Октябрь – декабрь	Шк. психолог Егорова Е.В. Кл.руководители
22.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	10-11	Апрель	Классные руководители
1.3. Модуль «Школьный урок»				

1.	Участие во всероссийских конкурсах и заочных олимпиадах.	⁷⁵ 10-11	В течение года	Учителя-предметники
2.	Организация шефства мотивированных и эрудированных школьников над слабоуспевающими одноклассниками.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
3.	Определение воспитательного потенциала урока педагогом.	10-11	Сентябрь	Учителя - предметники
4.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации групповых исследовательских проектов.	10-11	Сентябрь	Учителя-предметники
5.	Организация профориентационного пространства урока .	10-11	Октябрь	Учителя-предметники
6.	Участие в онлайн - уроках финансовой грамотности.	10-11	Октябрь - май	Учитель обществознания Сыч С.Н., кл. руководители
7.	Разработка индивидуальных учебных проектов по предметам.	10-11	Октябрь – ноябрь	Учителя-предметники
8.	Подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе .	10-11	Ноябрь	Учителя-предметники
9.	Определение воспитательного потенциала урока учениками.	10-11	Декабрь	Учителя-предметники
10.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных	10-11	Январь – май	Учителя-предметники

	исследовательских проектов.	76		
11.	Всероссийский конкурс сочинений.	10-11	Сентябрь апрель	Учитель русского языка Бокова И.Г.
12.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады	10-11	Октябрь - ноябрь	Зам.дир. по УВР Тихонова Р.В.
13.	Предметная неделя гуманитарных наук (игры-путешествия, познавательные игры, конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.).	10-11	Ноябрь	Руководители ШМО Дружинина Л.М. Коломыйцева Т.А.
14.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	10-11	Ноябрь	Классные руководители
15.	Турнир по программированию.	10-11	Декабрь, март	Учитель информатики Чайченков С.В.
1.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»				
1.	Организация работы курсов внеурочной деятельности.	10-11	Сентябрь	Учителя курсов
2.	Реализация программ курсов внеурочной деятельности	10-11	В течение учебного года	Учителя курсов
1. Общеинтеллектуальное направление				
1.1	Подготовка к ЕГЭ по русскому языку	10,11		Бокова И.Г.
1.2	Подготовка к ЕГЭ по математике	10,11		Дружинина Л.М.
1.3	Практическое обществознание	10		Сыч С.Н.
1.5. Модуль «Самоуправление»				
1.	Классные собрания по выбору органов ученического самоуправления.	10-11	2 – 13 сентября	Кл. руководители
2.	Выборы школьного Совета самоуправления	10-11	До 25 сентября	Старшая вожатая Киреева А.А.

3.	Заседания школьного совета самоуправления	10-11	1 раз в месяц	Старшая вожатая Киреева А.А.
4.	Заседание классного совета самоуправления	10-11	1 раз в месяц	
5.	Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Обсуждение и участие в разнообразных социальных акциях.	10-11	В течение учебного года	Старшая вожатая Киреева А.А.
7.	Организация дежурства по школе.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Проведение классных собраний.	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
9.	Оформление уголков класса.	10-11	Сентябрь	
10.	Рейды по проверке соблюдения учащимися единой школьной формы.	10-11	1 раз в четверть	Старшая вожатая Киреева А.А.
11.	Рейды по проверке бережного отношения к учебникам.	10-11	1 раз в полугодие	Старшая вожатая Киреева А.А.
12.	Проведение итогового заседания школьного совета самоуправления. Анализ работы за учебный год.	7-11	Май	Старшая вожатая Киреева А.А.
13.	Диагностика «Определение уровня развития самоуправления в коллективе» (методика М.И.Рожкова).	10-11	Декабрь	Шк. психолог Егорова Е.В.
1.6. Модуль «Детские общественные объединения»				
1.	Участие в мероприятиях общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (по отдельному плану).	10-11	В течение года	Зам. дир по ВР Бандурина С.В., Старшая вожатая Киреева А.А.
2.	Участие в мероприятиях Всероссийского детско-юношеского военно-	10-11	В течение года	Зам. дир по ВР Бандурина С.В. преподаватель

	патриотического общественного движения «Юнармия» (по отдельному плану)	78		ОБЖ Аксенова К.В., ст. вожатая Киреева А.А., учитель Бунина В.В.
3.	Организация и деятельность общественного объединения ДЮП (Дружина юных пожарных).	10-11		Педагог дополнительного образования Киреева А.А.
1.7. Модуль «Работа с родителями»				
1.	Проведение родительских собраний по планам классных руководителей.	10-11	1 раз в месяц	Классные руководители
2.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Проведение тематических бесед по формированию законопослушного поведения учащихся (профилактика ДТП, ПАВ, суицидальной направленности, правонарушений, навыки жизнестойкости, выход из конфликтных ситуаций), «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ)».	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Информационное оповещение родителей через школьный сайт.	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР
5.	Индивидуальные консультации по вопросам обучения и воспитания детей.	10-11	В течение года	Классные руководители
6.	Педагогическое	10-11	1 раз в	Классные

	просвещение родителей по вопросам воспитания детей.	79	месяц	руководители
7.	Выборы и организация работы родительских комитетов.	10-11	Сентябрь	Классные руководители
8.	Общешкольное родительское собрание.	10-11	Ноябрь, апрель	Зам.директора по ВР
9.	Совместные с детьми походы, экскурсии, поездки.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
10.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	10-11	По плану Совета	Председатель Совета профилактики

1.8. Модуль «Безопасность»

1.Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма

1.1.	Всероссийская широкомасштабная акция «Внимание, дети!»	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Бандурина С.В., руководитель отряда ЮИД Бунина В.В., преподаватель-организатор ОБЖ Перепелятникова К.В.
1.2.	Месячник безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Бандурина С.В., руководитель отряда ЮИД Бунина В.В., преподаватель-организатор ОБЖ Перепелятникова К.В.
1.3.	Неделя безопасности дорожного движения.	10-11	25-28 сентября	Руководитель отряда ЮИД Бунина В.В.

		80		Кл. руководители
1.4.	Проведение «Недели безопасности», принятие зачетов по ПДД в 9-х классах.	10-11	Май	Руководитель отряда ЮИД Бунина В.В.
2.Профилактика пожарной безопасности				
2.1.	Месячник пожарной безопасности.	10-11	Сентябрь	Преподаватель ОБЖ Перепелятникова К.В.
2.2.	Районный смотр-конкурс детского творчества среди ОУ «Мы с пожарными друзья!».	10-11	Ноябрь	Руководитель отряда ДЮП Киреева А.А.
2.3.	Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	10-11	декабрь	Руководитель ДЮП Киреева А.А., классные руководители
2.4.	Всероссийский открытый урок ОБЖ «День пожарной охраны».	10-11	30 апреля	Преподаватель ОБЖ Перепелятникова К.В.
3.Профилактика экстремизма и терроризма				
3.1.	Размещение на сайте школы практических рекомендаций для педагогов и родителей по формированию у детей толерантных этнокультурных установок, воспитанию культуры мира и согласия.		1 раз в четверть	Школьный психолог Егорова Е.В., Уч-ль информатики Чайченков С.В.
3.2.	Сверка с актуальной версией Федерального списка экстремистских материалов размещенных на сайте Министерства юстиции РФ.		Еженедельно	Учитель информатики Чайченков С.В.
3.3	Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода	10-11	1 сентября	Преподаватель ОБЖ Перепелятникова К.В.

	чрезвычайных ситуаций)	81		
3.4.	Акция ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом: - информационная кампания по профилактике терроризма и экстремизма в молодежной среде.	10-11	Сентябрь	Зам. дир. по ВР Бандурина С.В.
3.5.	Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	10-11	4 октября	Преподаватель ОБЖ Перепелятникова К.В.
3.6.	Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного Дня гражданской обороны РФ).	10-11	1-4 марта	Преподаватель ОБЖ Перепелятникова К.В.
3.7.	Классный час, посвященный Международному дню толерантности.	10-11	15-19 ноября	Классные руководители
3.8.	Организация проведения «Месячника безопасности» в образовательных учреждениях района, занятия по профилактике заведомо ложных сообщений об актах терроризма.	10-11	Апрель	Зам. дир. по ВР Бандурина С.В. Преподаватель ОБЖ Перепелятникова К.В.
	4. Профилактика правонарушений			
4.1.	Профилактическая операция «Подросток».	10-11	Сентябрь – октябрь	Зам. дир. по ВР Бандурина С.В.
4.2.	Развитие школьных служб примирения, внедрение технологии медиации в практику предотвращения конфликтов.	10-11	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР Бандурина С.В., школьный психолог Егорова Е.В.
4.3.	Проведение встреч сотрудников правоохранительных органов в целях правового просвещения.	10-11	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР Бандурина С.В.

4.4.	Проведение занятий по программе правового просвещения учащихся	⁸² 10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
4.5.	Месячник профилактики безнадзорности, правонарушений, ЗОЖ.	10 - 11	Октябрь	Зам. дир.по ВР Бандурина С.В.
4.6.	День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	10-11	Ноябрь	Зам. дир. по ВР Бандурина С.В., классные руководители
4.7.	Единый урок «Права человека»	10-11	Декабрь	Классные руководители
4.8.	Встреча учащихся с уполномоченным по правам детей школы «Давай поговорим».	10-11	1 раз в четверть	Уполномоченный по правам детей Дружинина Л.М.
4.9.	День профилактики с участием специалистов КДН, ПДН.	10-11	По плану КДН	Зам. дир.по ВР Бандурина С.В.
1.9. Модуль «Здоровье»				
1.	Мероприятия по профилактике суицидов (по отдельному плану)	10-11	В течение года	Зам. дир по ВР Бандурина С.В., шк. психолог Егорова Е.В.
2.	Фестиваль сдачи нормативов ВФСК «ГТО»	10-11	Октябрь март июнь	Учитель физкультуры Перепелятникова К.В.
3.	Всероссийский урок «История самбо».	10-11	15-19 ноября	Учитель физической культуры Перепелятникова К.В.
4.	Тестирование по раннему выявлению лиц, допускающих немедицинское употребление наркотических средств.	10	По плану УО ААР	Зам. дир.по ВР Бандурина С.В.
5.	Соревнования по волейболу (по эпидпоказаниям).	10-11	Январь	Учитель физкультуры Перепелятникова К.В.

6.	Спортивные соревнования «Вперед, малышки!»	⁸³ 10-11	1-10 Февраля	Учитель физкультуры Перепелятникова К.В.
7.	Акция «Меняем сигарету на конфету».	10-11	20 мая	Старшая вожатая Киреева А.А.
1.10. Модуль «Профориентация»				
1.	Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее».	10-11	В течение учебного года	Учитель курса ОПС Сыч С.Н.
2.	Просмотр онлайн-уроков на сайте «Проектория».	10-11	В течение учебного года	Учитель курса ОПС Сыч С.Н.
3.	Совместное изучение с педагогами интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Прохождение профориентационного онлайн – тестирования.	10-11	2 раза в год	Учитель курса ОПС Сыч С.Н.
5.	Социальный проект «Профминутка».	10-11	2 раза в месяц	Сарапкина Э.С. Учитель курса ОПС Сыч С.Н.
6.	Ярмарка учебных мест «Я выбираю будущее» (дистанционно).	10-11	Сентябрь	Учитель курса ОПС Сыч С.Н., классные руководители
7.	Районный фестиваль профессий «Я выбираю будущее» (дистанционно).	10-11	Октябрь	Учитель курса ОПС Сыч С.Н.
8.	Областной урок занятости.	10-11	Октябрь	Учитель курса ОПС Сыч С.Н., классные руководители
9.	Районный экономический форум молодежного предпринимательства «Молодежь. Образование. Бизнес» (дистанционно).	10-11	Октябрь	Учитель курса ОПС Сыч С.Н.
10.	Урок занятости «Сделай свой выбор».	10-11	Октябрь	Учитель курса ОПС Сыч С.Н.
11.	Профориентационная декада (дистанционно).	10-11	Ноябрь	Зам. дир. по ВР Бандурина С.В. Кл. руководители

12.	Районный конкурс сочинений для учащихся 9-11 классов «Я выбираю профессию...»	⁸⁴ 10-11	Ноябрь - декабрь	Учитель русского языка Бокова И.Г. Учитель курса ОПС Сыч С.Н.
13.	Конкурс видеороликов и презентаций «Учебное заведение глазами выпускников (ВУЗ, ССУЗ)».	10-11	Февраль	Учитель курса ОПС Сыч С.Н.
14.	Единый День профориентации молодёжи "Сделай свой выбор".	10-11	Март	Зам. дир. по ВР Бандурина С.В. Кл. руководители
15.	Встречи с представителями колледжей и ВУЗов (по эпидпоказаниям).	110-11	Март – май	Зам. дир по ВР Бандурина С.В.
16.	Районный фестиваль профессий "Я выбираю будущее".	10-11	30 апреля	Преподаватель курса ОПС Сыч С.Н.
17.	Организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время.	10	Апрель – июнь	Кл. руководитель 10 класса Егорова Е.В.
18.	Экскурсии на предприятия с целью знакомства с различными видами труда (по эпидпоказаниям).	10-11	В течение года	Зам. дир по ВР Бандурина С.В.
1.11. Модуль «Школьные медиа»				
1.	Организационное заседание медиацентра	10-11	Сентябрь	Учитель русского языка и литературы Бокова И.Г.
2.	Выпуск школьной газеты «Шило».	10	1 раз в четверть	Учитель русского языка и литературы Бокова И.Г.
3.	Презентация школьных мероприятий в социальных сетях школы .	10-11	В течение года	Классные руководители, старшая вожатая Киреева А.А.
4.	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, рисунков,	10-11	В течение года	Классные руководители, учитель Бокова

	репортажей на страницах газеты «Шило».	85		И.Г.
5.	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
6.	Районный слет юных журналистов (Конкурс школьных газет на тему «Мы – будущее страны», мастер –классы для юнкоров , День открытых дверей в редакции газета «Победа»)- (дистанционно)	10-11	Ноябрь	Учитель русского языка и литературы Бокова И.Г., кл. руководители
1.12. Модуль «Экскурсии, походы»				
1.	Посещение историко-краеведческих музеев Ростовской области.	10-11	В течение года	Классные руководители
2.	Посещение театров, развлекательных мероприятий .	10-11	Октябрь – май	Классные руководители
1.13. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
1.	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Старшая вожатая Киреева А.А.
2.	Оформление и обновление классных уголков.	10-11	В течение года	Классные руководители
3.	Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
4.	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета.	10-11	В течение года	Классные руководители